

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования города Кузнецка**

**МБОУ СОШ №6 города Кузнецка им. кузнечан – защитников Донбасса**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 6 города  
Кузнецка им. кузнечан –  
защитников Донбасса  
протокол № 1 от 29.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ № 6  
города Кузнецка им. кузнечан  
– защитников Донбасса  
\_\_\_\_\_ Ладина Е.В.  
приказ № 104 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный русский язык»**

**ФГОС НОО**

**Направленность: общеинтеллектуальная**

**КУЗНЕЦК, 2023**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- з) формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- и) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

### **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

- построение логической цепи рассуждений;
  - умение структурировать знания;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение, извлечение информации;
  - определение основной и второстепенной информации.
- универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса .

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения и (или) небольшого текста);
  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;
  - понимание относительности оценок или подходов к выбору;
  - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
  - умение договариваться, находить общее решение
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
  - Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
  - Учиться согласованно работать в группе:
    - а) учиться планировать работу в группе;
    - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
    - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы

Формы внеурочной деятельности: кружок

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 КЛАСС**

#### ***Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.***

Старые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Использование устаревших слов в современном языке. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### ***Новые слова в русском языке.***

Как появляются новые слова. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

#### ***Встреча с зарубежными друзьями.***

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### ***Крылатые выражения.***

Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Работа со словарём. Игры «Фразеологический зверинец», «Ни пуха ни пера», «С ног до головы». Конкурс на знание крылатых выражений «Кто больше»

#### ***В королевстве ошибок.***

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

#### ***В стране Сочинителей.***

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

#### ***Искусство красноречия.***

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

#### ***Праздник творчества и игры.***

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

#### ***Трудные слова.***

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **Занимательное словообразование**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

### **Важные мелочи.**

Интонация предложения. Логическое ударение.

### **Требуется определение.**

Зачем нужны второстепенные члены предложения

### **Важные обстоятельства.**

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

### **Необходимо дополнить.**

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

### **«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».**

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

### **«Стройтесь в ряд! Запятые, по местам! »**

Знаки препинания при однородных членах.

### **«В гостях у существительного! »**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

### **«Лебедь белая плывёт».**

Может ли род быть общим? От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода

### **«Один, два, много». Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?**

Как быть, если нет окончания? Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?

### **Почему именительный падеж назвали именительным?**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

### **Как «работает» родительный падеж?**

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»)

### **«Щедрый» падеж».**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

### **Винительный падеж — великий маскировщик.**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

### **Падеж-работяга».**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

### **Любимая «работа» предложного падежа**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**«Здравствуй, имя прилагательное!»**

Такие разные признаки предметов . Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

**«Красны девицы» и «добры молодцы».**

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Как быть, если нет окончания? Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?

**Почему именительный падеж назвали именительным?**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**Как «работает» родительный падеж?**

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»)

**«Щедрый» падеж.**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**Винительный падеж — великий маскировщик.**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**«Падеж-работяга»**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**Любимая «работа» предложного падежа.**

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

**«Здравствуй, имя прилагательное!»**

Такие разные признаки предметов . Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

**«Красны девицы» и «добры молодцы».**

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

**Всё познаётся в сравнении.**

Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

**Что из чего и для чего?**

Значение относительных прилагательных.

**Что кому принадлежит?**

Что называют притяжательные прилагательные.

**«Крокодиловы слёзы»**

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.

**КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

## **2 КЛАСС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звучно – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **3-4 класс**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Содержание занятия	уКол-во часов
1.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2
2.	Новые слова в русском языке.	2
3.	Встреча с зарубежными друзьями	2
4.	Крылатые выражения	2
5.	В королевстве ошибок.	2
6.	В стране Сочинителей	2
7.	Искусство красноречия.	2
8.	Праздник творчества и игры.	2
9.	Трудные слова.	2
10.	Трудные слова.	2
11.	Занимательное словообразование	2
12.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	2
13.	Важные мелочи.	2
14.	Требуется определение.	2
15.	Важные обстоятельства	2
16.	Необходимо дополнить.	2
17.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	2
18.	«Стройтесь в ряд! Запятые, по местам! »	2
19.	«В гостях у существительного! »	2
20.	«Один, два, много». Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	2
21.	Почему именительный падеж назвали именительным?	2
22.	Как «работает» родительный падеж?	2
23.	«Щедрый» падеж.	2
24.	Винительный падеж — великий маскировщик.	2
25.	«Падеж-работяга».	2
26.	Любимая «работа» предложного падежа.	2
27.	Любимая «работа» предложного падежа.	2
28.	«Здравствуй, имя прилагательное! »	2
29.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	2
30.	Всё познаётся в сравнении.	2
31.	Что из чего и для чего?	2
32.	Что кому принадлежит?	2
33.	«Крокодиловы слёзы»	2
	<b>Итого:</b>	<b>66 часов</b>

#### 2 класс



№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	2
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	2
3	Фразеологические обороты.	2
4	«В глубь веков на Машине времени»	2
5	«К словам – родственникам»	2
6	«К словам – родственникам»	2
7	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	2
8	«Все ли однородные одного рода»	2
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	2
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	2
11	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	2
12	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	2
13	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	2
14	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	2
15	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	2
16	Игра - занятие «Образование слов»	2
17	«Где живут слова и как они находят своё место»	2
18	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	2
19	Род имен существительных. Число имен существительных.	2
20	Склонение имен существительных.	2
21	Три склонения имен существительных.	2

22	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	2
23	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	2
24	Местоимение. На своем прямом месте.	2
25	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	2
26	« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	2
27	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
28	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	2
29	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	2
30	Глаголы – исключения.	2
31	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	2
32-33	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	4
34	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	2
2	Вежливые слова	2
3	Поговорки и пословицы	2
4	Игротека	2
5	Запоминаем словарные слова	2
6	Растения во фразеологизмах	2
7	Животные во фразеологизмах	2
8	Игротека	2
9	Я не поэт, я только учусь...	2
10	Как Морфология порядок навела	2
11	Игры с пословицами	2
12	Игротека	2
13	И снова животные во фразеологизмах	2
14	Кое-что о местоимении	2
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	2
16	Игротека	2
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	2
18	Про корень и окончание	2
19	Про суффикс и приставку	2
20	Игротека	2
21	Непроизносимые согласные	2
22	Учимся различать приставку и предлог	2

23	Учимся писать не с глаголами	2
24	Игротека	2
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	2
26	Его величество Ударение	2
27	Поговорим о падежах	2
28	Игротека	2
29	Сложные слова	2
30	От архаизмов до неологизмов	2
31	По страницам энциклопедий	2
32	Игротека	2
33	Повторяем...	2
34	<b>Итоговое занятие</b> Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	2
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке...	2
2.	Крылатые слова и афоризмы	2
3.	Копилка занимательных заданий	2
4.	Игротека	2
5.	Об именах	2
6.	О русских фамилиях	2
7.	В поисках сбежавших головоломок	2
8.	Игротека	2
9.	Мы играем в логогрифы	2
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	2
11.	Коллекция заморочек	2
12.	Игротека	2
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	2
14.	Работаем над рифмами	2

15.	Словесные забавы	2
16.	Игротека	2
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	2
18.	Русские пословицы и поговорки	2
19.	Ассорти для любителей русского языка	2
20.	Игротека	2
21.	И снова о фразеологизмах	2
22.	Однородные члены предложения	2
23.	Ошибочка вышла!...	2
24.	Игротека	2
25.	Про омонимы и их разновидности	2
26.	Еще немного фразеологизмов	2
27.	В стране Перевертундии	2
28.	Игротека	2
29.	Что такое «паронимы»	2
30.	Запоминаем словарные слова	2
31.	31 июня	2
32.	Игротека	2
33.	Повторяем...	2
34.	<b>Итоговое занятие</b> Повторяем...	2
	<b>Итого</b>	68